

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2»

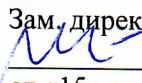
620085 г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5

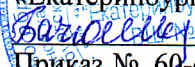
Тел: (343) 2-564-024 доб. 241

Электронная почта: gouvsoshik10@yandex.ru

Сайт: evsh2.rf

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«08» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Езимова И.И.
от «15» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская ВШ №2»

Бачиолене Т.А.
Приказ № 60-од от «15» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
12 КЛАСС (ФГОС СОО)
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Меркурьев А.А.,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

Екатеринбург
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нано технологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС СОО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; Федеральная рабочая программа формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориентированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете, создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Программа по технологии для 12 классов призвана обеспечить для учащихся жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Контингент обучающихся 12 классов характеризуется, как правило, разным возрастным диапазоном, разным уровнем подготовленности и значительным перерывом в обучении. Учащиеся имеют отрицательный социальный опыт. Вечерняя школа находится при ФКУ ИК-10. В связи с этим требуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы учебника.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС среднего общего образования. Используя системно - деятельностный подход в обучении, программа предлагает обучающемуся не «потребление информации», а включение в деятельность по творческому освоению предметного учебного материала, формированию метапредметных умений и саморазвитию личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая специфику образовательного учреждения ГКОУ СО «Екатеринбургская вечерняя школа № 2» как режимного объекта, а также Основную образовательную программу вечерней школы, формы получения образования (очно-заочное обучение), возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, на методическом объединении учителей ГКОУ СО «Екатеринбургская ВШ № 2» была проведена и согласована корректировка настоящей рабочей программы с целью внесения в неё соответствующих изменений для завершения изучения курса.

В текущем учебном году в учебном плане школы на предмет «Технология» в 12 классе запланировано 0,5 час/нед (34 учебных недели);
ИТОГО –17 час. /год.

Основная цель программы:

Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Задачи программы по подготовке учащихся определяются теми общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на трудовой путь, и вытекают из поставленной цели:

- **создание** оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,

- **подготовка** к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- **развитие** таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- **формирование** профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- **включение** учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- **воспитание** культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;
- **создание условий** для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, методы организации исследовательской работы;
- практическая, самостоятельная работа обучающихся;

В 12 классе уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья, способностей и образования для получения избираемых профессий.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания, обучающиеся усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения, учащихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Раздел программы «Основы предпринимательства» дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу.

Результативность:

обучающиеся уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие качества:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

Содержание тем учебного курса 12 класс

I. Организация производства

Структура современного производства. Нормирование труда. Разделение и специализация труда.

II. Технология профессионального самоопределения и карьеры

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Понятие культуры труда. Профессиональная этика. Способы защиты авторских прав. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера.

III. Подготовка к профессиональной деятельности

Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования. Трудоустройство. С чего начать? Прием на работу (основную): примерная пошаговая процедура. Беседа с работодателем. Профессиональное резюме. Формы само презентации.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для достижения поставленных целей планируется использование элементов, следующих **образовательных технологий**:

- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально - познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;
- лично ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей

обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей;

- тестовая технология;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- технологии здоровьесбережения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 12 КЛАСС
(0.5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 17 ЧАСОВ В ГОД)

Модуль	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организация производства	3	http://www.apkro.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru
Технология профессионального самоопределения и карьеры	7	http://www.kinder.ru/ http://www.school-holm.ru http://www.chat.ru/rusrepetitor
Подготовка к профессиональной деятельности	7	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya
ВСЕГО	17	

Поурочное планирование по предмету технология

№	Тема урока		Кол-во часов			Сроки проведения	Электронные ресурсы
			Всего	теория	Практика		
I. Организация производства			3	2,5	0,5		
1	1	Структура современного производства	1	1		1 неделя	http://www.apkro.ru
2	2	Нормирование труда	1	0,5	0,5	2 неделя	http://www.school.edu.ru
3	3	Разделение и специализация труда	1	1		3 неделя	http://www.edu.ru
II. Технология профессионального самоопределения и карьеры			7	4,5	2,5		
4	1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1	1		4 неделя	http://www.kudesniki.ru/gallery http://www.chg.ru./Fairy http://www.rozmisel.irk.ru/children
5	2	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	1	1		5 неделя	Презентация
6	3	Понятие культуры труда	1	0,5	0,5	6 неделя	http://www.kinder.ru/ http://www.school-holm.ru http://www.chat.ru/rusrepetitor
7	4	Профессиональная этика	1	0,5	0,5	7 неделя	http://tehnology.prosv.ru
8	5	Способы защиты авторских прав	1		1	8 неделя	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya
9	6	Профессиональное становление личности	1	1		9 неделя	
10	7	Профессиональная карьера	1	0,5	0,5	10 неделя	Презентация
III. Подготовка к профессиональной деятельности			7	4	3		
11	1	Рынок труда и профессий	1	1		11 неделя	http://supercook.ru
12	2	Виды профессионального образования	1	1		12 неделя	http://tehnologiya.ucoz.ru
13	3	Трудоустройство. С чего начать?	1	0,5	0,5	13 неделя	https://www.lektorium.tv/medialibrary

14	4	Прием на работу (основную): примерная пошаговая процедура	1	1		14 неделя	https://ru.floorplanner.com
15	5	Беседа с работодателем	1	0,5	0,5	15 неделя	http://redcafestore.com
16	6	Профессиональное резюме	1		1	16 неделя	Презентация
17	7	Формы самопрезентации	1		1	17 неделя	Презентация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Преподавание ведется по учебнику: Симоненко В.Д., Очинин О.Д., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология» 10-11 класс. Базовый уровень. ВЕНТАНА-ГРАФ. (ФГОС).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология»

Сборник нормативно-методических материалов по технологии/ Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А. и др. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ

Самородский – Дом, в котором мы живем; Учебное пособие для учащихся 10-11 классов – М.: Просвещение 2019 г., А.А. Электов – Электротехнические работы, М.; - Просвещение 2019 г.

Твоя профессиональная карьера: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/48/8/>

<https://digital.prosv.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/?subject=153>

<https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fec00630.pdf>

Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/digital-help/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=22&class=&learning_character=&accessibility_restriction=

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.apkro.ru/>; <http://www.school.edu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; <http://www.uroki.ru/>;

<http://www.vestnik.edu.ru/>; <http://teacher.fio.ru/>; <http://rusolymp.ru/>; <http://www.vgf.ru/>;

<http://www.drofa.ru/>; <http://www.1september.ru/>; <http://www.profkniga.ru/>;

<http://www.mioo.ru/>; <http://tehnology.prosv.ru/>; <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya>;

<https://www.tinkercad.com/>; <http://olymp3d.ru/>;

<https://www.lektorium.tv/mooc2/32247/>; <https://www.lektorium.tv/medialibrary/>;

<https://ru.floorplanner.com/>; <http://redcafestore.com/>; <http://supercook.ru/>;

<http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <https://nsportal.ru>